

La elevene gå på undringsjakt!

Undringsjakt er en morsom måte å hjelpe elevene med å finne spørsmål om noe som er nært dem. Da er hver elev aktiv, opplever frihet og får brukt sansene sine. Aktiviteten passer godt fra 1.-7. klasse. Elevene skal ut på jakt etter noe de lurer på. Skoleområdet, både ute og inne, er et fint område å gjennomføre undringsjakt på.

Før jakten

Dere bør ha en idémyldring om hvor jakten kan foregå. Aktuelle steder kan være skolegården, fotballbanen, klatrestativene, biblioteket, gangene utenfor klasserommene, klasserommet, gymsalen... Denne samtalen er viktig for å skape et engasjement og for å gjøre en avtale om hvor det er greit og hvor det ikke er greit å gå. Elevene bør bevisstgjøres om hvilken tillit de blir gitt, når de får gå på undringsjakt.

Gjør en tidsavtale med elevene. Cirka 30 minutter kan være passelig tid for en undringsjakt. Det er bedre å gjenta aktiviteten en annen dag enn å la en jakt vare for lenge.

Under jakten

La elevene gå i små grupper slik at de kan undre seg sammen og inspirere hverandre. Gi hver gruppe en bunke med små ark (15–30 stk.). Når elevene er på undringsjakt og det dukker opp et spørsmål, skriver de det ned med en gang. Det skal være ett spørsmål pr. ark. Be elevene lete etter noe de synes er rart, eller noe de ikke skjønner. Noe de lurer på!

Det kan være lurt å begrense området når de yngste elevene går på undringsjakt, og heller gjennomføre aktiviteten flere ganger på ulike områder. Du kan være sekretær for de elevene som trenger skrivehjelp. Før undringsjakten starter, stiller du deg et sentralt sted og avtaler at de som vil ha skrivehjelp, kommer til deg hver gang de har funnet et spørsmål.

Etter jakten

Når elevene kommer tilbake fra undringsjakten, samler du inn lappene med spørsmål. Det er fint om elevene får tid til å fortelle om noen av spørsmålene som har dukket opp. Det synes de er gøy, og på den måten kan de inspirere hverandre.

I etterkant av undringsjakten må du lese gjennom spørsmålene. Et eksempel på et spørsmål fra en undringsjakt er: «Hvorfor er det så rotete i 5.- og 6.-klassegangen, og ikke i 2.-klassegangen?» Det kan være nyttig å plukke ut noen av spørsmålene (5–10 stk.) som kan være interessante forskningsspørsmål. Så kan elevene trene på å lage hypoteser. De forteller altså hva de tror er svaret på spørsmålet før de har forsket. Still spørsmålet i du-form, for eksempel: «Hvorfor tror *du* det er så rotete i 5.- og 6.-klassegangen og ikke i 2.-klassegangen?» Slik får elevene tenkt nøye gjennom flere aktuelle forskningsspørsmål. Ved å lytte til elevene kan du få informasjon om hva som kan være interessant å forske på. Hvis de viser engasjement og lager gode hypoteser til et spørsmål, kan dette være et aktuelt forskningsspørsmål.

Undringsjakt i lekse

Undringsjakt kan også gjennomføres som leksearbeid. Oppfordre elevene til å samarbeide med klassekamerater eller ta med noen i familien på undringsjakt. Det er best å gjøre undringsjakt på skolen før elevene gjør det hjemme.