

## Lesekroken: Undervisningsopplegg til Nysgjerrigper-prosjekter

Finn Nysgjerrigpermetoden i ekte Nysgjerrigper-prosjekter. Til denne Lesekroken skal dere bruke både artiklene på side 10, "Hvorfor l bananer brune", og side 11, "Biola-mysteriet", samt plakaten om Nysgjerrigper-konkurransen midt i bladet.

Nysgjerrigper-blad 3-20 med oppgaver til mot rød bakgrunn

Tekstene om Nysgjerrigpermetoden og Nysgjerrigper-prosjekter er hentet fra Nysgjerrigper-bladet nr. 3-2020, som kommer ut 14. septem

Last ned materialet til utskrift:

- [Lærerveiledning og oppgaver](#)
- [Artiklene om banan- og Biola-prosjekter på side 10 og 11](#)
- [Plakaten med Nysgjerrigper-konkurransen til utskrift](#)

### Lærerveiledning

Hvert år deltar rundt 3000 elever i Nysgjerrigper-konkurransen ved å forske på noe de lurer på. Alle følger Nysgjerrigpermetoden, som viser steg for steg hvordan man kan forske.

I dette bladet er to Nysgjerrigper-prosjekter beskrevet, om bananer og Biola.

Poenget med Lesekroken denne gangen er å finne forskningen bak elevenes prosjekter. Hvordan gikk de egentlig fram? å nærme seg dette jobber hele klassen først med et vinnerprosjekt, om Biola, gjennom artikkelen "Biola-mysteriet" på side

Heng opp plakaten med Nysgjerrigper-konkurransen, eller vis den digitalt. Se på punkt 1 i Nysgjerrigper-metoden, 1: Dette lurer jeg på. Be elevene lage et spørsmål, eller en problemstilling, som passer til innholdet i Biola-prosjektet. Det skal være spørsmål, med spørretegn til slutt. Problemstillingen står ikke direkte i teksten, så her må elevene prøve seg litt fram.

Neste punkt er å finne hypotesene, det elevene i prosjektet trodde var svaret, i punkt 2: Hvorfor er det slik? Hva trodde elevene? Hvor mange hypoteser hadde de?

Punkt 3: Legg en plan. Hvilke planer hadde elevene for å finne ut hvorfor Biola-en lager striper i glasset når den er drukke opp?

Punkt 4: Hent opplysninger. Hva gjorde de egentlig?

Punkt 5: Dette har jeg funnet ut. Hva fant elevene fra Storevarden skole ut?

Elevene skal nå jobbe med artikkelen på side 10, om bananer. La elevene jobbe to og to med å finne Nysgjerrigpermetode artikkelen.

Når de har jobbet med å finne alle punktene, skal de gå sammen med en annen gruppe og fortelle hva Nysgjerrigper-elev har forsket på, og hvordan.

### Oppgaver til elevene

#### 1. Finn Nysgjerrigpermetoden

Jobb sammen to og to. Jobb med første eller andre del av artikkelen på side 10. Bruk plakaten med Nysgjerrigpermetoden for å finne alle punktene.

- a. Punkt 1: Hva lurte elevene på? Hva var deres problemstilling eller spørsmål?
- b. Punkt 2: Hva trodde elevene var svaret? Hva var deres hypoteser?

c. Punkt 3 og 4: Hva gjorde elevene for å finne ut av problemstillingen sin?

d. Punkt 5: Hva fant elevene ut?

## 2. Fortell om forskningen til noen andre

Snakk med en annen gruppe.

a. Den ene gruppa stiller spørsmål til den andre gruppa. Den andre gruppa svarer.

- Hva forsket elevene på?
- Hva trodde de var svaret?
- Hvordan samlet de opplysninger?
- Hva fant de ut?

b. Fant den andre gruppa ut det samme, eller er dere uenige om noe? Diskuter.

## 3. Detektivlesing

a. Hvor mange problemstillinger finner dere i artiklene på side 10 og 11?

b. Hva slags ord begynner alle disse problemstillingene med?

c. Hva er et digitalt mikroskop?

Det ble ikke vist noen globale meldinger eller andre viktige meldinger da dette dokumentet ble skrevet ut.